



LES CRÈCHES DE TILIO

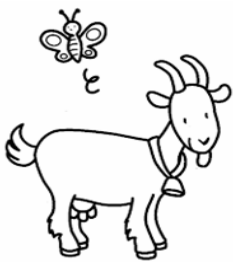
Ohé Matelot !

La gazette du Bateau de Papier



Année 2015, N°2
ETE

Une gazette pour partager un peu de la vie
du Bateau de Papier



SORTIE A LA CHEVRERIE:

Le mercredi 1^{er}
juillet, parents et
enfants sont

invités à découvrir

la ferme de la Chèvrerie,
à Griesheim près de Molsheim ;

Au programme:

- Dégustation de fromages et de lait de chèvre,
- Traite des chèvres,
- Visite de la ferme
- Pique-nique.

Les matelots :

Bienvenue à Lyna, 2
mois et demi, qui a
rejoint le groupe pour
l'été.

LES BONS MOTS DES ENFANTS

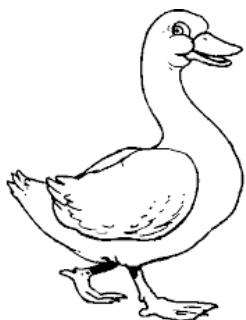
Au sable: « C'est pas un entonnoir, c'est
un entojaune! »

En voyant la camionnette jaune: « c'est
la docteur (le facteur) »

« Il y a des miettes de pomme de pin dans
la piscine, mais pas ce soir: je passe
l'aspirateur! »

A Gaëlle qui regarde ce qu'elle fait:
« Laisse moi tranquille, va jouer! »

Le tube du moment



Coin coin coin, (bis)
qui cancanne? (bis)
Coin coin coin (bis)
Le canard de mon
voisin

Sous la pluie (bis)
Il barbote (bis)
Sous la pluie (bis)
En faisant des
clapotis

Plume bleue (bis)
C'est la fête (bis)
Plume bleue (bis)
C'est la fête quand
il pleut!

La recette de la saison: Quiche thon tomate

Ingrédients pour 2 quiches:

- Pâte Brisée
- 300g de thon au naturel
- 1/2 l de purée de tomate
- 4 œufs
- 1/4 l de crème fraîche
- gruyère râpé

Étaler la pâte dans 2 moules à tarte ; mélanger le thon, la purée de tomate, et les étaler sur les fonds de tarte; battre les œufs, la crème fraîche et répartir sur les 2 fonds de tarte; étaler le gruyère râpé, assaisonner

avec sel, poivre et herbes de Provence, et faire cuire 30 à 45 minutes.



Le coin des pédagogues : La « propreté » ou plutôt l'acquisition du contrôle sphinctérien

« L'acquisition du contrôle sphinctérien n'est pas simplement l'apprentissage d'une nouvelle habitude mais **un processus important dans le développement socio-affectif du jeune enfant** dont la condition n'est pas seulement un certain niveau de développement neuromusculaire, psychomoteur et cognitif, mais aussi de **la maturité de son moi (un signe qu'il est prêt c'est quand il dit « moi je »)**

Les résultats de nos recherches montrent que **si ce niveau est atteint (en moyenne vers 35 mois), l'enfant arrive par sa propre décision et dans son propre rythme au contrôle sphinctérien sans aucun entraînement**, sans conditionnement et sans aucune éducation sphinctérienne spéciale. **La base de cette décision est qu'il veut être comme les adultes**, qu'il veut leur ressembler en s'appropriant, intériorisant progressivement les normes de comportement représentées par les personnes avec lesquelles il a une relation stable, continue, intime et chaleureuse. Pour le succès de ce processus difficile, **l'enfant a besoin d'un fort désir d'autono-**

mie, de l'estime de soi et de la compréhension et de l'accompagnement empathique de la part de l'adulte. »

« **Pour la 1ère fois, l'enfant prend la décision de ne pas laisser libre cours à la satisfaction de ses besoins**, supporte l'inconfort de la tension dans le but d'assimiler la norme adulte. »

« Dans la logique où l'enfant veut être comme les adultes, l'ordre de succession des événements est le suivant:

- 1) L'enfant **reconnait son besoin en tant que tel;**
- 2) Il **s'abstient du soulagement immédiat;**
- 3) Il recherche **les conditions et l'endroit qui conviennent.**

Dans la logique de l'éducation sphinctérienne classique, l'ordre de succession est tout différent:

- 1) L'adulte propose le pot indépendamment du besoin ressenti par l'enfant et le fait asseoir sur le pot;
- 2) On attend que le besoin se présente;
- 3) L'adulte exprime son ap-

probation ou sa réprobation en fonction du résultat.

L'exigence que l'enfant mette ses produits dans le pot à des heures déterminées par l'adulte et à l'époque où l'adulte juge qu'il est en âge de le faire **prive l'enfant de la possibilité de découvrir les capacités de son corps** et du contrôle qu'il peut, à un certain degré de maturité, exercer sur ses sphincters. (...) Et même si l'enfant se soumet à ces exigences **ce n'est pas lui mais l'adulte qui contrôle ses sphincters**, et le garde **dans un état de dépendance**. Le risque étant que ce qui était physiologique devienne relationnel et **source de conflits avec l'adulte!** Pour défendre son autonomie, il « fait » alors dans sa culotte. (...)

Au contraire, **si l'on soutient l'éveil de la conscience de soi chez l'enfant, l'épanouissement de son « moi », si l'on sait attendre**, il arrivera au contrôle sphinctérien sans aucun entraînement ni conditionnement., **chacun à son rythme et dans les étapes et dans la durée du processus.»**

Extraits d'un texte de Judith FALK