



LES CRÈCHES DE TILIO
Des crèches près de chez vous !

Ohé Matelot !

La gazette du Bateau de Papier



Année 2017, N°7
AUTOMNE

Une gazette pour partager un peu de la vie
du Bateau de Papier

DATES A RETENIR

- **Une réunion de parents pour vous présenter le projet pédagogique autour d'un diaporama :**

le Mardi 14 novembre à 20h;

- **Vacances de Noël : la crèche fermera ses portes :**

du vendredi 22 décembre 2017 au soir

au mardi 2 janvier 2018 au matin;

- **Pont le Lundi 30 avril**

- **Vacances d'été : la crèche fermera ses portes :**

du vendredi 20 juillet au soir

au lundi 13 août au matin.

Les matelots :

Les « anciens »:

Alya, Sanaa, Mathias et Eléa;

Les « nouveaux »:

Léo, Ronan, Nils, Louis, Maxime, Seymen, Seyit, Célestin, Noah;

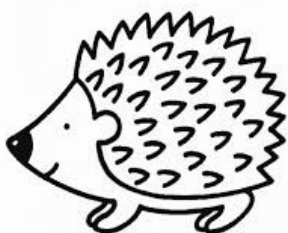
Les « prochains arrivés »: Alexis et Nino.

Comme vous pouvez le constater, une grande majorité de petits garçons...

Bienvenue à tous et toutes!

Nous accueillons également une stagiaire éducatrice de jeunes enfants toute l'année scolaire: Juliette.

Le tube du moment



HERISSON TOUT HERISSE

Hérisson tout hérissé,
Montre moi le bout du nez
Hérisson tout hérissé,
N'a pas voulu le montrer,

A roulé sa boule,
Roule roule roule,
M'a fermé sa porte au nez,
Hérisson tout hérissé!

Le coin des pédagogues :

Les 12 particularités développementales des tout petits avant 3 ans, pour une politique d'accueil des tout-petits

- | | | |
|--|--|--|
| <p>1. Les sphères du développement du petit enfant, physique, cognitif, affectif, social, sont inséparables. Chaque sphère de son développement interagit avec les autres selon une dynamique mêlant affectivité et acquisitions, éducation et soin, corps et cognition, socialité et construction du soi. Pour lui, tout est langage, corps, jeu, expérience.</p> <p>2. Le développement du jeune enfant procède non pas de façon linéaire, par paliers, mais par vagues: une acquisition se perd pour faire place à une nouvelle, puis reviendra sous une autre forme à un autre moment ou s'effacera. « il nous faut faire le deuil du développement par paliers accumulatifs, et les repères d'âges changent avec l'évolution des recherches. Dès les premiers mois de la vie, on a des capacités de quantification, arithmétiques, statistiques, logiques, etc..., et aussi des automatismes (O. Houdé)</p> <p>3. Le très jeune enfant naît dépendant mais pas impuissant. Il a des capacités d'imitation, d'empathie, d'ajustement postural et de proto-communications. Armé de sa polysensorialité et de sa vitalité découvreuse, il est d'emblée un partenaire de relation et de langage.</p> <p>4. Dans le développement de l'enfant, la construction de l'extérieur précède celle du monde intérieur. C'est à partir du lien à l'autre que se dessine le soi. « Ainsi donc, ce qui se passe pour le très jeune enfant dans sa réalité externe commande en partie la construction de sa réalité interne, d'où les enjeux éthiques de la qualité des soins</p> | <p>qui lui sont prodigués par les adultes au tout début de sa vie, qu'il s'agisse des parents ou des professionnels »(B. Golse).</p> <p>5. Les parents constituent le point d'origine et le port d'attache du petit enfant avant 3 ans. Accueillir un jeune enfant, c'est travailler avec ses parents car il ressent les incohérences et en pâtit. Sur fond de confiance et de respect, les modes d'accueil élargissent la palette affective, culturelle et sociale des enfants. « Repérer les fils et les transformations de l'inédit de ce qu'est un bon parent... les termes de cette définition du problème ont aussi changé »(C. Martin).</p> <p>6. Le jeune enfant est capable très tôt, dans des conditions précises, d'attachements multiples et différenciés en fonction des statuts, des rôles, et de la qualité de ce qu'on lui propose pour se développer et s'épanouir.</p> <p>7. Accueillir un petit enfant dans sa singularité exige une conscience de l'importance de son vécu néonatal et familial précédant l'entrée dans le mode d'accueil, et de sa néoténie*.</p> <p>8. Plus un enfant est petit, plus il est un guetteur-captateur fulgurant de l'état interne des personnes qui l'entourent et du climat relationnel de ses environnements de vie. Ces perceptions sont globales et intuitives, et se traduisent directement en expressions somatiques ou comportementales.</p> <p>9. Le petit enfant est vulnérable (néoténie) et dépendant, mais acteur affectif et corporel. L'enfant induit, chez les adul-</p> | <p>tes qui s'occupent de lui, des phénomènes de résonances internes. Des émotions, des pensées positives ou négatives, qui rejaillissent dans les attitudes. La nature et la puissance de ces réactivations sont différentes selon la place, la fonction et le rôle occupés vis-à-vis des enfants.</p> <p>10. Le jeune enfant prend connaissance du monde par sa sensibilité, où sont liés le corporel, le cognitif, l'affectif, l'émotionnel et le social.; il est d'emblée attiré par le visage humain, la musique, les images, le mouvement et la nature.</p> <p>11. Le développement de l'enfant avant 3 ans ne peut pas se concevoir comme le développement de l'enfant ensuite. Bien connaître le développement de la 1ère année de vie permet de mieux comprendre les années suivantes de la petite enfance, mais l'inverse n'est pas vrai. Le développement de l'enfant avant 3 ans ne peut s'envisager sous le seul registre de l'éducatif, tout au plus peut-on parler de prime éducation.</p> <p>12. Les 3 premières années de la vie posent les fondations de la personne sans pour autant en déterminer linéairement le devenir. Il n'y a pas de trajectoire prédictible. Chaque jeune enfant a besoin d'être entouré avec précaution, bien-traitance et attention prévenante.</p> <p>Rapport ministériel de Sylviane GIAMPINO sur le développement du jeune</p> |
|--|--|--|

* néoténie= « prématuration » du bébé humain qui n'est pas « fini » en naissant